

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕМОНТ И ОБУСТРОЙСТВО ЖИЛИЩА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Ремонт и обустройство жилища» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний в области ремонта и обустройства интерьера квартиры и дома.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ремонт и обустройство жилища» относится к Блоку ФТД. Факультативы (ФТД05).

Для освоения дисциплины «Ремонт и обустройство жилища» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин «Технологии домоведения», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Ремонт и обустройство жилища».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|--|---|
| А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;- формирование универсальных учебных действий;- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);- формирование мотивации к обучению; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |
| <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий. |
| <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей |
| <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного |

| | |
|---|--|
| | курса, дисциплины (модуля)). |
| В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | <ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования |
| С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся; - организация набора и комплектования группобучающихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

- ПК-5 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- ПК-6 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
- ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | | |
| ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1ПК-5 – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма | Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма |
| | ИД-2ПК-5 – Оказывает первую помощь обучающимся | Не может оказать первую помощь обучающимся | Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся | Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся | Уверенно оказывает первую помощь обучающимся |
| | ИД-3ПК-5 – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
| ПК-6 Способен осу- | ИД-1ПК-6 – Демонстрирует знания | Не может демонстрировать знания | Допускает ошибки при демонстрации | Достаточно успешно демонстрирует | Уверенно демонстрирует знания |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>щественность обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> | <p>концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> | <p>концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> | <p>знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> | <p>знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> | <p>концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> |
| | <p>ИД-2ПК-6 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> | <p>Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> | <p>Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе</p> | <p>Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> | <p>Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> |
| <p>ПК-8. Способен применять предметные знания при</p> | <p>ИД-3ПК-6 – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> | <p>Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> | <p>Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> | <p>Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> | <p>Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> |
| | <p>ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования</p> | <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования</p> | <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования</p> | <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования</p> | <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| реализации образовательного процесса | ния и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | ния и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | мирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | мирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | ния и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов |
| | ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ |
| | ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Не может овладеть предметными знаниями, отобрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;
 - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
 - способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;
 - исторические и современные стили интерьера;
 - основные этапы проведения ремонта;
 - композиционные основы проектирования интерьеров;
 - особенности декорирования интерьера и подбора цветовой гаммы помещений;
- уметь:*
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
 - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;
 - реализовывать основные этапы проведения ремонта;
 - реализовывать композиционные основы проектирования интерьеров;
- владеть:*
- предметными знаниями, методикой отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
 - различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - навыками проведения ремонта в жилище;
 - навыками устранения недостатков планировки дома или квартиры.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | |
|---|-------------|--------------------------|
| | ПК-8 | Общее кол-во компетенций |
| Раздел 1. Теоретически основы дизайна жилых интерьеров | | |
| Эстетика и экология жилища | + | 3 |
| Стили и направления в искусстве оформления интерьеров | + | 3 |
| Принципы восприятия пространства человеком | + | 3 |
| Общие принципы планирования и обустройства жилища | + | 3 |
| Раздел 2. Общие принципы планирования и обустройства жилища | | |
| Составляющие интерьера помещений. Отделочные материалы и оборудование | + | 3 |
| Общие принципы планировки жилища | + | 3 |
| Технологии ремонта деталей интерьера | + | 3 |
| Особенности оформления интерьеров помещений | + | 3 |
| Декорирование интерьеров | + | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|---|-------------------------|--------------|
| | по очной форме обучения | |
| | Всего | Семестры (8) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 36 | 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 18 | 18 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 18 | 18 |
| лекции | 8 | 8 |
| практические занятия | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа, в т.ч.: | 18 | 18 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 9 | 9 |
| подготовка к практическим занятиям | 9 | 9 |
| Контроль | – | – |
| Вид итогового контроля | | Зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | |
| Раздел 1. Теоретически основы дизайна жилых интерьеров | | | |
| 1 | Тема 1. Эстетика и экология жилища 1.1. Экология и микроклимат жилища. 1.2. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. 1.3. Освещение в интерьере. 1.4. Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею. | 2 | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| 2 | Тема 2. Стили и направления в искусстве оформления интерьеров. 2.1. Романский стиль. 2.2. Готический стиль. 2.3. Эпохи Возрождения (Ренессанс). Барокко. Рококо. 2.4. Классицизм. Ампир. (Модернизм, Постмодернизм). | 2 | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| 3 | Тема 3. Принципы восприятия пространства человеком 3.1. Жилище как замкнутое пространство. 3.2. Составляющие функции жилища: сна, приема пищи, приготовления пищи, отдыха и т.д. | 2 | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| 4 | Тема 4. Общие принципы планирования и обустройства жилища | 2 | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |

| | | |
|---|--|--|
| 4.1. Естественная инсоляция жилища; ориентация по сторонам света; относительно уровня земли; климатических зон и др. 4.2. Искусственная освещенность: основные принципы – равномерность освещения; достаточность. 4.3. Лампы накаливания: галогенные, газоразрядные, ртутные и др. Конструктивные типы светильников. 4.4. Электро-установочное оборудование. Сенсорное и дистанционное оборудование. | | |
|---|--|--|

4.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|--|---|----------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | |
| Раздел 2. Общие принципы планирования и обустройства жилища | | | |
| 1 | Тема 1. Составляющие интерьера помещений. Отделочные материалы и оборудование | 2 | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| 2 | Тема 2. Общие принципы планировки жилища | 2 | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| 3 | Тема 3. Технологии ремонта деталей интерьера | 2 | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| 4 | Тема 4. Особенности оформления интерьеров помещений | 2 | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| 5 | Тема 5. Декорирование интерьеров | 2 | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | № | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов |
|-------------------|---|--|----------------------|
| | | | очная форма обучения |
| Раздел 1 | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, компетентностно-ориентированные задания) | 9 |
| | | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, компетентностно-ориентированные задания) | 4 |
| Раздел 2 | 2 | подготовка к практическим занятиям | 5 |
| | | Итого: | 18 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретически основы дизайна жилых интерьеров

Тема 1. Эстетика и экология жилища. Экология и микроклимат жилища. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Освещение в интерьере. Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею.

Тема 2. Стили и направления в искусстве оформления интерьеров. Романский стиль. Готический стиль. Эпохи Возрождения (Ренессанс). Барокко. Рококо. Классицизм. Ампи́р. (Модернизм, Постмодернизм). АртНувоМодерн. Кубизм, Авангард, Конструктивизм. Арт-Деко. Минимализм. Хай-Тек. Сонтемпорарн (Современный). Постмодернизм. Китч Неоклассицизм XX века. Этнический (колониальный). Эkleктика XX века. Кантри, сельский, народный. Традиционный.

Тема 3. Принципы восприятия пространства человеком. Жилище как замкнутое пространство. Составляющие его функции: сна, приема пищи, приготовления пищи, отдыха и т.д.

Тема 4. Общие принципы планирования и обустройства жилища. Естественная инсоляция жилища; ориентация по сторонам света; относительно уровня земли; климатических зон и др. Искусственная освещенность: основные принципы – равномерность освещения; достаточность. Характер выполняемых функций искусственного освещения: общее, локальное, декоративное. Лампы накаливания: галогенные, газоразрядные, ртутные и др. Конструктивные типы светильников. Светильники по способу распределения света. Электроустановочное оборудование. Сенсорное и дистанционное оборудование. Рекомендации по размещению в интерьере всех видов светильников по их функциональному назначению. Характеристика и свойства цвета. Цветовой круг Гете-Освальда. Цветовые гармонии. Психологическое воздействие цвета на человека. Эмоционально пространственные свойства цветов (сравнительные таблицы). Гармонические сочетания элементов интерьера и предметов обустройства жилища.

Раздел 2. Общие принципы планирования и обустройства жилища

Тема 5. Составляющие интерьера помещений. Отделочные материалы и оборудование. Окна, двери, пол, потолок, стены. Конструктивные элементы: перегородки, стенки, фальшуровни, подиумы, подвесные потолки, арки и др. Печи, камины, лестницы, аквариумы и др. Лакокрасочные материалы. Клеи, герметики, шпатлевки и др. Декоративные штукатурки. Виды декоративных панелей. Их классификация. Виды напольных покрытий: ламинат, паркет, паркетная доска, ленолеум, пробка, ковралин и др. Облицовочные материалы. Их характеристика.

Тема 6. Общие принципы планировки жилища. Функциональное зонирование. Коммуникационное зонирование. Рациональное зонирование.

Тема 7. Технологии ремонта деталей интерьера. Выполнение мелкого ремонта мебели, восстановление лакокрасочных покрытий и сколов. Осваивание технологических операций по удалению пятен с различных поверхностей.

Тема 8. Особенности оформления интерьеров помещений. Особенности оформления таких помещений, как холл, гостиная, столовая, кабинет, детская, спальня, кухня, ванная комната.

Тема 9. Декорирование интерьеров. Подбор мебели, аксессуаров, тканей и материалов. Ткань в интерьере. Выбор стиля оформления штор.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм прове-

дения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------|--|
| Лекции | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов |
| Практические занятия | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, экскурсии) |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных проектов |

6. Фонд оценочных средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|----------|---|--------------------------------|--------------------|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Теоретически основы дизайна жилых интерьеров | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | Тестовые задания | 50 |
| | | | Творческие задания | 5 |
| | | | Вопросы для зачета | 10 |
| 2 | Общие принципы планирования и обустройства жилища | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | Тестовые задания | 50 |
| | | | Творческие задания | 5 |
| | | | Вопросы для зачета | 10 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теоретически основы дизайна жилых интерьеров

1. Экология и микроклимат жилища. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Освещение в интерьере (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
2. Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
3. Стили и направления в искусстве оформления интерьеров. Романский стиль. Готический стиль. Эпохи Возрождения (Ренессанс). Барокко. Рококо. Классицизм. Ампи́р. (Модернизм, Постмодернизм). АртНувоМодерн. Кубизм, Авангард, Конструктивизм. АртДеко. Минимализм (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
4. Стили и направления в искусстве оформления интерьеров. Хай-Тек. Сонтемпорарн (Современный). Постмодернизм. Китч Неоклассицизм XX века. Этнический (колониальный). Эkleктика XX века. Кантри, сельский, народный. Традиционный (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
5. Принципы восприятия пространства человеком. Жилище как замкнутое пространство. Составляющие его функции: сна, приема пищи, приготовления пищи, отдыха и т.д. (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
6. Общие принципы планирования и обустройства жилища. Естественная инсоляция жилища; ориентация по сторонам света; относительно уровня земли; климатических зон и др. (ПК-5, ПК-6, ПК-8).

7. Искусственная освещенность: основные принципы – равномерность освещения; достаточность. Характер выполняемых функций искусственного освещения: общее, локальное, декоративное. Лампы накаливания: галогенные, газоразрядные, ртутные и др. (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
8. Конструктивные типы светильников. Светильники по способу распределения света. Электро-установочное оборудование. Сенсорное и дистанционное оборудование. Рекомендации по размещению в интерьере всех видов светильников по их функциональному назначению (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
9. Характеристика и свойства цвета. Цветовой круг Гете-Освальда. Цветовые гармонии. Психологическое воздействие цвета на человека (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
10. Эмоционально пространственные свойства цветов (сравнительные таблицы). Гармонические сочетания элементов интерьера и предметов обустройства жилища (ПК-5, ПК-6, ПК-8).

Раздел 2. Общие принципы планирования и обустройства жилища

11. Составляющие интерьера помещений. Окна, двери, пол, потолок, стены (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
12. Составляющие интерьера помещений. Конструктивные элементы: перегородки, стенки, фальшуровни, подиумы, подвесные потолки, арки и др. Печи, камины, лестницы, аквариумы и др. (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
13. Лакокрасочные материалы. Клеи, герметики, шпатлевки и др. Декоративные штукатурки. Виды декоративных панелей. Их классификация (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
14. Виды напольных покрытий: ламинат, паркет, паркетная доска, ленолеум, пробка, ковролин и др. Облицовочные материалы. Их характеристика (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
15. Общие принципы планировки жилища. Функциональное зонирование. Коммуникационное зонирование. Рациональное зонирование (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
16. Технологии ремонта деталей интерьера. Выполнение мелкого ремонта мебели, восстановление лакокрасочных покрытий и сколов (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
17. Особенности оформления холла, гостиной, столовой, кабинета (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
18. Особенности оформления детской, спальни, кухни, ванной комнаты (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
19. Декорирование интерьеров. Подбор мебели, аксессуаров, тканей и материалов (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
20. Декорирование интерьеров. Ткань в интерьере. Выбор стиля оформления штор (ПК-5, ПК-6, ПК-8).

6.4. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|---|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» | Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; исторические и современные стили | тестовые задания (28–40), творческие задания (7–10) вопросы для зачета (40–50) |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>интерьера; основные этапы проведения ремонта; композиционные основы проектирования интерьеров; особенности декорирования интерьера и подбора цветовой гаммы помещений;</p> <p>умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; реализовывать основные этапы проведения ремонта; реализовывать композиционные основы проектирования интерьеров;</p> <p>владеет предметными знаниями, методикой отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками проведения ремонта в жилище; навыками устранения недостатков планировки дома или квартиры</p> | |
| <p>Базовый (50 -74 балла) – «зачетно»</p> | <p>Знает, но допускает ошибки при характеристике особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; исторических и современных стилей интерьера; основных этапов проведения ремонта; композиционных основ проектирования интерьеров; особенностей</p> | <p>тестовые задания (19–28), творческие задания (5–7) вопросы для зачета (26–39)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>декорирования интерьера и подбора цветовой гаммы помещений; умеет, но испытывает затруднения при осуществлении поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; реализации основных этапов проведения ремонта; реализации композиционных основ проектирования интерьеров; владеет, но не всегда делает это самостоятельно, предметными знаниями, методикой отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками устранения недостатков планировки дома или квартиры</p> | |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p> | <p>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; исторических и современных стилей интерьера; основных этапов проведения ремонта; композиционных основ проектирования интерьеров; особенностей декорирования интерьера и подбора цветовой гаммы помещений;</p> | <p>тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5) вопросы для зачета (18–25)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при осуществлении поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; реализации основных этапов проведения ремонта; реализации композиционных основ проектирования интерьеров;</p> <p>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение предметных знаний, методик отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыков устранения недостатков планировки дома или квартиры</p> | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p> | <p>Не знает особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; исторических и современных стилей интерьера; реализации основных этапов проведения ремонта; реализации композиционных основ проектирования интерьеров;</p> <p>не умеет осуществлять поиск информации для решения поставлен-</p> | <p>тестовые задания (0–14), творческие задания (0–3) вопросы для зачета (0–17)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ных задач в рамках научного мировоззрения; отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; анализировать художественные произведения декоративно-прикладного искусства; ориентироваться в условиях современного развития декоративно-прикладного искусства; применять правила безопасности при работе с различными видами материалов;</p> <p>не владеет предметными знаниями, методикой отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками устранения недостатков планировки дома или квартиры</p> | |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Михайлов С.М. Основы дизайна. Учеб. для вузов/ С.М. Михайлов, Кулеева Л.М.; под ред. С.М. Михайлова. – М.: Союз Дизайнеров России, 2002. – 240 с.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Ремонт и обустройство жилища» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.2. Дополнительная литература:

1. Соловьев Н.К. Дизайн исторического интерьера в России: учебное пособие для вузов / Н.К. Соловьев. – М.: Юрайт, 2021. – 272 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/474451>.
2. Панкина М.В. Экологический дизайн: учебное пособие для вузов / М.В. Панкина, С.В. Захарова. – М.: Юрайт, 2021. – 197 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/470171>.
3. Заварихин С.П. Архитектура: композиция и форма: учебник для вузов / С.П. Заварихин. – М.: Юрайт, 2021. – 186 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/472279>.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://rosuchebnik.ru/material/vidy-khudozhestvennoy-obrabotki-metalla/>

2. <http://design-fly.ru/iskusstvo/obrabotka-metallov.html>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Ремонт и обустройство жилища» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---|---|
| | и почтой (myoffice.ru) | | | | срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия) | АО «P7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-5; ПК-6; ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-5; ПК-6; ПК-8 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-5; ПК-6; ПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p> | <p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p> | <p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. №</p> | <p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14) | 1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) | |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Ремонт и обустройство жилища» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Попова Е.Е.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «6» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «06» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 9 от «13» мая 2024 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» июня 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.